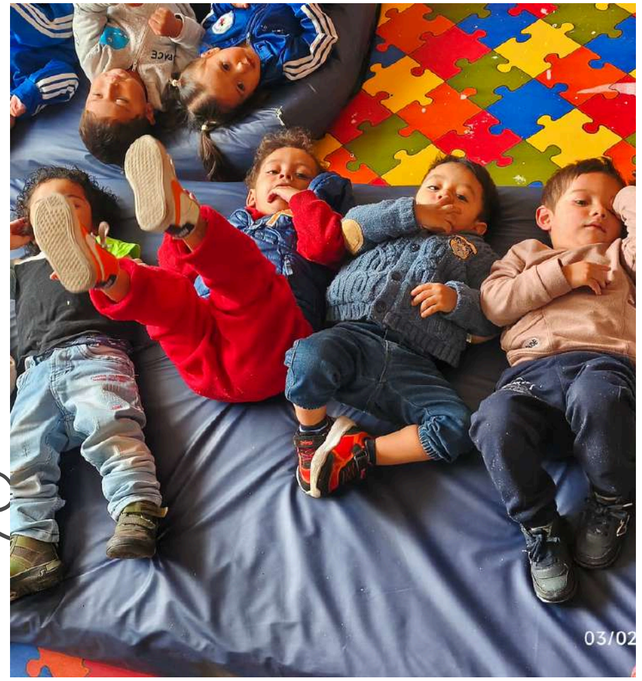


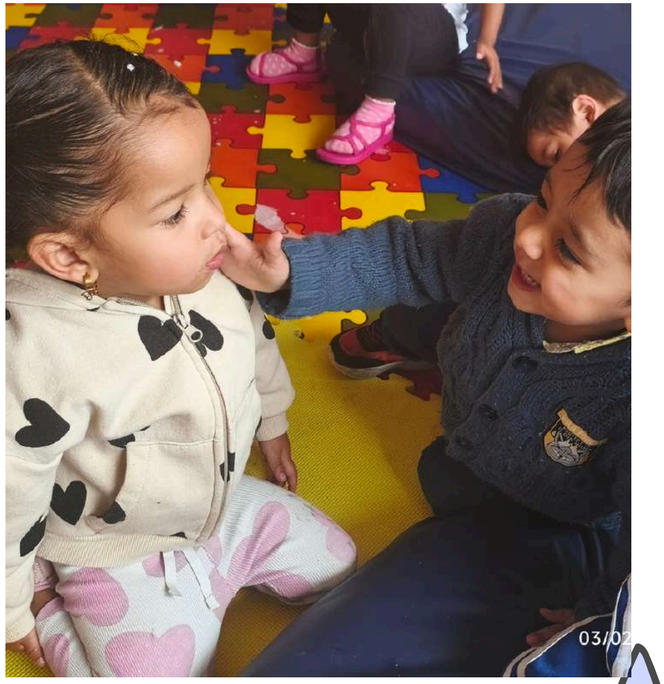


PIMPONES SALTARINES- 2 feb

Durante el juego de pimpónes saltarines, se escucharon diversas expresiones que reflejan sus emociones, descubrimientos y procesos de acogida

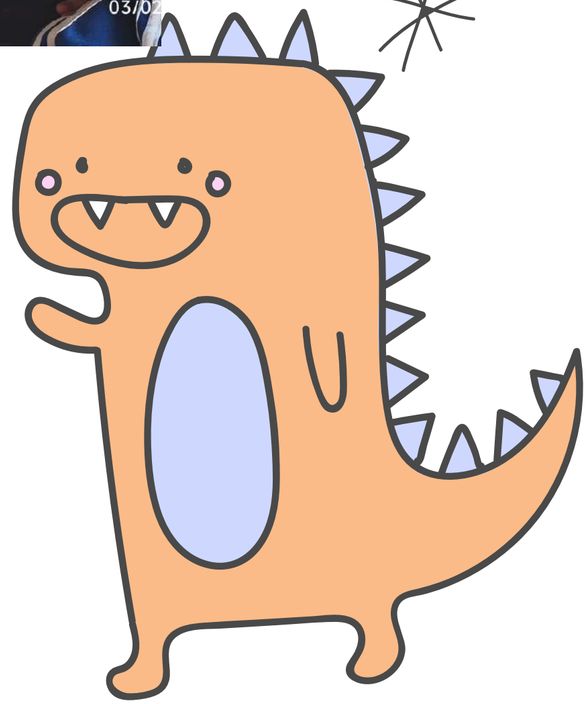






PEQUEÑAS SENSACIONES 3 FEB

Estas expresiones evidencian cómo los niños y niñas comunican sensaciones, preferencias y límites, fortaleciendo su lenguaje verbal y corporal.



CESTO DE COLORES 4 FEB





se observaron risas, aplausos y expresiones de sorpresa cuando las pelotas rodaban o se agrupaban por colores. Algunos niños y niñas señalaban y miraban a la docente buscando aprobación, mientras otros celebraban al lograr encestar o clasificar.

BOLSAS MAGICAS -5 feb





En sus voces se evidencian cómo, desde su lenguaje emergente, los niños y niñas se comunican curiosidad, asombro y disfrute, mostrando que el aprendizaje en esta etapa se construye desde la experiencia directa y significativa.

AMASANDO 6 DE FEB





EN SUS VOCES REFLEJAN DESCUBRIMIENTO, ORGULLO POR SUS CREACIONES, NECESIDAD DE COMPARTIR Y DESEO DE AUTONOMÍA.

BOLSAS SENSORIALES 9 FEBRERO

Los niños y las niñas participan activamente con las bolsas sensoriales que favorecen el desarrollo sensorial y cognitivo, ya que permiten experimentar texturas, colores y movimientos de manera segura.



JUEGOS DE LUZ Y SOMBRA- 10 DE FEB









Durante la exploración con la luz y las sombras, se escucharon expresiones espontáneas que reflejan su asombro, curiosidad y descubrimiento

LA GRAN FAMILIA- 11 FEB

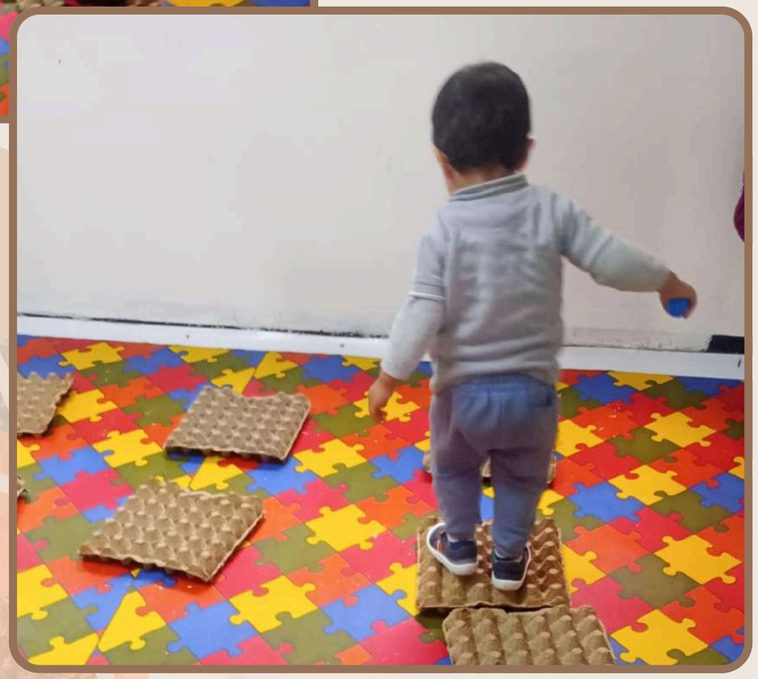


Algunos niños señalaron la imagen y sonrieron, otros besaron la foto o la mostraron con orgullo a sus compañeros diciendo “Mira”.
Estas voces reflejan reconocimiento, afecto y la construcción de su identidad, evidenciando cómo, desde su lenguaje emergente, comunican emociones profundas y significativas.



EXPLOSIVOS PASOS - 12 FEB





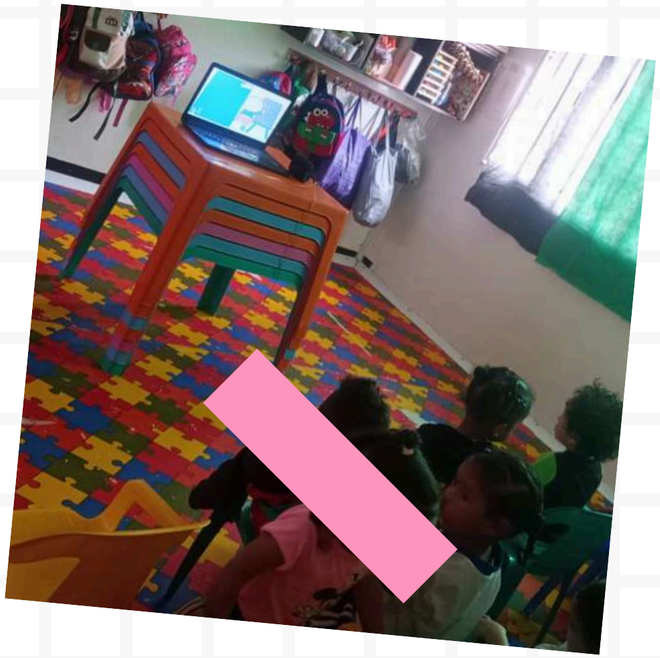
Se escucharon risas, aplausos y sonidos inventados mientras pisaban fuerte las cubetas, convirtiendo cada paso en un juego simbólico lleno de energía.

CIRCUITO DE OBSTACULOS- 13 feb



las voces infantiles frente a la experiencia reflejan participación, interés y construcción de sentido. Escucharlas con atención es una práctica pedagógica que dignifica su palabra y favorece su desarrollo integral.







CUENTO DE LAS EMOCIONES - 16 FEB

Al finalizar, algunos niños y niñas expresaron sus emociones a través de gestos, abrazos o palabras cortas. Otros representaron las emociones con su cuerpo, mostrando caritas felices o frunciendo el ceño.





EL GLOBOS DE LAS EMOCIONES 17 FEB

Se invitó a los niños y niñas a escoger el globo que representara cómo se sentían en ese momento. Algunos lo abrazaban, otros lo levantaban y algunos simplemente lo observaban con atención.

EMOTICON FAVORITO DE LAS EMOCIONES 18 FEB

- Exploración
- Aprendizajes
- Curiosidad
- Juego
- Diversión





CAJAS DE LAS EMOCIONES -19 FEB

Los niños y niñas expresaron verbalmente situaciones relacionadas con sus emociones: “yo me pongo rojo cuando me enojo”, “estoy amarillo porque estoy feliz” con apoyo de la profesional. Este ejercicio favoreció la asociación entre color, emoción y experiencia personal, fortaleciendo el lenguaje y la expresión simbólica.





TITERES DE MOUNSTRUOS-20 FEB

El títere se convierte en un mediador simbólico que permite a los niños expresar emociones y construir relatos desde el juego, respetando sus ritmos e intereses.









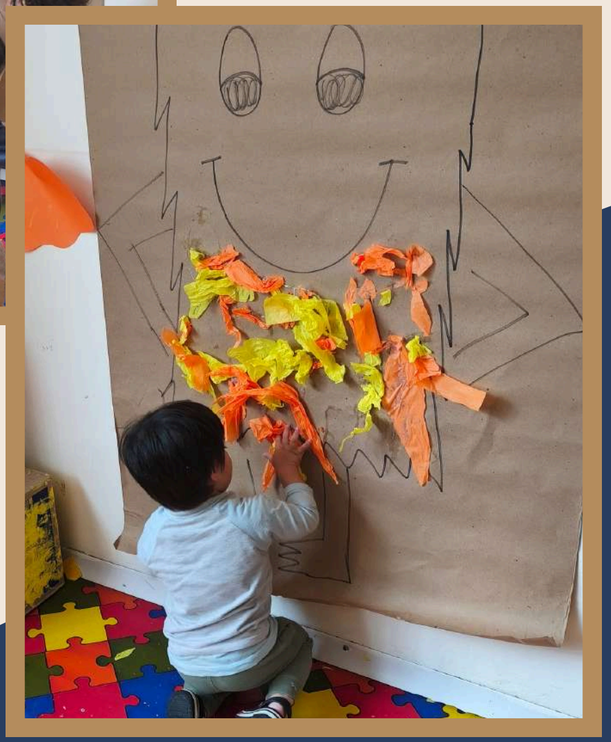
RINCONES DIDÁCTICOS- 23 FEB

Se observaron intentos de equilibrio, ensayo y error, concentración y satisfacción cuando lograban mantener sus construcciones en pie. También se promovió el trabajo en pequeños grupos, favoreciendo la interacción, el préstamo de materiales y el respeto por las creaciones de los demás.

MOUNSTRUO DE LA ALEGRIA- 24 FEB

Los niños y las niñas muestran interés y gusto Durante la experiencia se evidenció entusiasmo, curiosidad y disfrute al manipular el material.
Se observó concentración, exploración sensorial del papel (textura suave y flexible) y satisfacción al ver el resultado final.



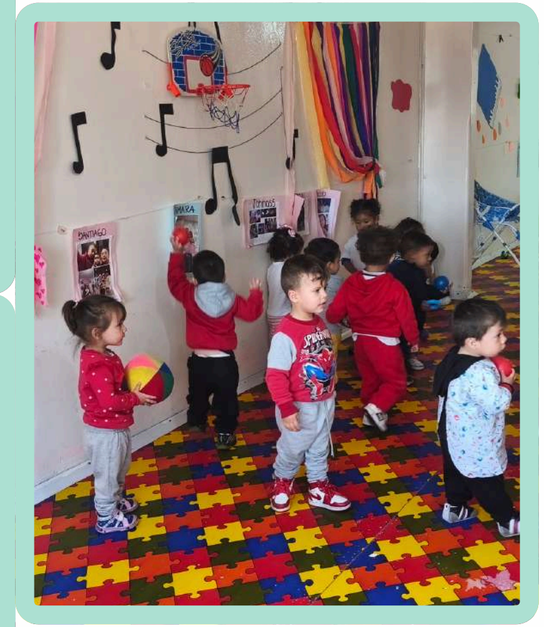


ENCESTO PELOTAS 25 DE FEB

En las voces de los niños y niñas manifiestan el disfrute emocionados al participar del juego muy alegres siguiendo las indicaciones.











PIMPONES DE COLORES- 26

Cada uno de los participante fortalece la motricidad fina, permitiendo que los niños exploren texturas y colores de manera segura. Además, promueve la concentración, la curiosidad y el reconocimiento de colores, fortaleciendo procesos cognitivos iniciales a través del juego libre y la experimentación.

MI CARITA 27 FEB



DIVERSIÓN



ALEGRÍA



ENTUSIASMO